

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Каршевитская средняя общеобразовательная школа»

Ул.Набережная , д.1. село .Каршевитое , Ленинский район, Волгоградская область, 404614.

ОКПО 10534441 ОГРН 1023405167587 ИНН/КПП 3415007143/ 341501001

Тел. 4-73-74 Факс 88447847374 E-mail : karschool@mail.ru

«УТВЕРЖДЕНА»

«СОГЛАСОВАНА»

Председатель управляющего
совета МКОУ «Каршевитская СОШ»

И.С.Феклистова

«14» декабря 2020 года

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
(протокол от 26.12.2020 № 6)



О.В.Прокудина

26.12.2020

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования учащихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения

3

2. Адаптированная основная
общеобразовательная программа
образования учащихся с легкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

16

2.1. Целевой раздел

16

2.1.1. Пояснительная записка

16

2.1.2. Планируемые результаты

28

освоения учащимися с легкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
адаптированной основной

общеобразовательной программы

2.1.3. Система оценки достижения

64

учащимися с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) планируемых
результатов освоения адаптированной
основной общеобразовательной
программы

2. 2. Содержательный раздел

72

2.2.1. Программа формирования
базовых учебных действий

72

2.2.2. Программы учебных предметов,
курсов коррекционно-развивающей
области

79

2.2.3. Программа духовно-
нравственного развития

209

2.2.4. Программа формирования
экологической культуры, здорового и
безопасного образа жизни

222

2.2.5. Программа коррекционной
работы

233

2.2.6. Программа внеурочной
деятельности

241

2.3. Организационный раздел

249

2.3.1. Учебный план

249

2.3.2. Система условий реализации
адаптированной основной
общеобразовательной программы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Покровская средняя общеобразовательная школа» Ленинского муниципального района Волгоградской области (далее соответственно – АООП, МКОУ «Покровская СОШ», Школы) – это программа действий всех участников образовательных отношений по достижению запланированных данной АООП результатов.

АООП разработана рабочей группой педагогов МКОУ «Покровская СОШ» самостоятельно с привлечением органов самоуправления (совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогический совет, школьный методический совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления, в соответствии с:

Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации»; 4

Федеральным законом от 30.06.2007 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»;
приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол ФУМО от 22.12.2015 № 4/15);
Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н, зарегистрирован Минюстом РФ 06.10.2010);
профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н);
профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утв. приказом Минтруда России от 10.01.2017 № 10н;
письмом Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
уставом МКОУ « Каршевитская сош СОШ»;
социальным заказом родителей (законных представителей).

Основными видами деятельности Школы являются: реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых; предоставление условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, в том числе обучение на дому; организация отдыха детей в каникулярный период в лагере с дневным пребыванием детей; организация питания воспитанников и учащихся; организация охраны жизни и здоровья обучающихся.

Для реализации АООП определяется нормативный срок освоения – 9 лет: 4 года (1 – 4 классы), 5 лет (5 – 9 классы). Для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем на один год.

Общая характеристика АООП

АООП – это общеобразовательная программа, адаптированная для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарта), обеспечивает преемственность начального и основного общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

По мере введения Стандарта и накопления опыта работы в данную АООП Школой могут вноситься изменения и дополнения.

АООП разработана в соответствии с требованиями Стандарта, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП и утверждена Школой в соответствии со Стандартом и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ПрАООП) с привлечением органов самоуправления (педагогический совет Школы, управляющий совет Школы), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Школой.

Выбор варианта 1 ПрАООП осуществлен Школой на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей, с учетом индивидуальной программы развития каждого учащегося (далее – ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего и основного общего образования и реализуется через урочную и 8

внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Структура АООП включает целевой, содержательный и организационный разделы.¹

¹ Пункт 8 раздела II Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП Школой, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного (нравственного) развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу внеурочной деятельности;

программу коррекционной работы с учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). 9

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Школой. Организационный раздел включает:

учебный план;

систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных учащихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания учащегося. Учащийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП создана на основе Стандарта. Она при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее – СИПР): может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных учащихся с умственной отсталостью.

АООП для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, может дополняться индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее – ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

АООП разработана с целью обеспечения достижения учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Основными механизмами реализации АООП являются учебный(ые) план(ы) и план(ы) внеурочной деятельности Школы.

АООП может реализовываться Школой в разных формах: как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе Школы и организаций дополнительного образования.

Для обеспечения возможности освоения учащимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций².

² 12 Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

Организация образовательной деятельности по АООП может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития 11

личности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что план(ы) и план(ы) внеурочной деятельности Школы.

АООП может реализоваться Школой в разных формах: как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе Школы и организаций дополнительного образования.

Для обеспечения возможности освоения учащимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций².

² 12 Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

Организация образовательной деятельности по АООП может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития 11

личности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

план(ы) и план(ы) внеурочной деятельности Школы.

АООП может реализоваться Школой в разных формах: как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе Школы и организаций дополнительного образования.

Для обеспечения возможности освоения учащимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций².

² 12 Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

Организация образовательной деятельности по АООП может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития 11

личности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что